

строго последовательно в установленном объеме в определенные сроки в условиях аудитории. Линейная система имеет ряд преимуществ перед кредитной формой и основным преимуществом является продолжительность учебных занятий, которая с 40 – 50 минут увеличивается на 80, что в свою очередь позволяет преподавателю донести гораздо больший объем информации, если речь касается лекций и охватить практически всю учебную группу на семинарских и практических занятиях. Результативность практических занятий вырастает в несколько раз, поскольку преподаватель располагает достаточным количеством времени, чтобы не только проверить качество подготовки курсантов по теме, детально оценить практические навыки каждого курсанта в течение занятия, но и ввести поправки, сделать акцент на вещах вызывающих трудности в понимании и усвоении курсантами учебного материала либо же провести показательную, наглядную работу. Это позволяет даже слабоуспевающим курсантам, в итоге лучше ориентироваться по теме.

Кредитная система обучения предусматривает в большей степени самостоятельную работу курсанта, около 70 % и 30 % на работу с преподавателем, что абсолютно не применимо к дисциплинам прикладного характера, которой является криминалистика. Курсанту необходимо владеть не только теоретическими знаниями, которые

можно почерпнуть из учебников, но и практическими навыками, которые нарабатываются исключительно от систематического, многократного повторения определенных действий, под руководством специалиста-преподавателя. В связи с чем линейная система обучения имеет преимущество, потому что дает больше времени курсанту взаимодействовать с преподавателем в практическом аспекте обучения.

Также кредитная система предполагает выбор курсанта дисциплины самостоятельно, что, разумеется, абсолютно неприменимо в ведомственных учебных заведениях. Необходим элемент принудительности, поскольку только преподаватель знает, с чем курсанту придется столкнуться в практической деятельности и какие знания будут востребованы в процессе службы.

Подытожив все вышеперечисленное, мы приходим к выводу, что линейная система обучения, как нельзя лучше подходит для ведомственного учебного заведения МВД РК. Результативность подобной системы будет на порядок выше.

¹ Баранов А. Что такое Болонская система образования? Всё, что вы хотели знать [Электронный ресурс] — Режим доступа : [https://www.gostudy.cz/blog/bolonskaya-sistema-obrazovaniya-vsyo-chto-vy-hoteli-znat#:~:text=\(дата обращения : 13.09.2023\).](https://www.gostudy.cz/blog/bolonskaya-sistema-obrazovaniya-vsyo-chto-vy-hoteli-znat#:~:text=(дата%20обращения%20:13.09.2023).)

² Болонский процесс в Казахстане [Электронный ресурс] — Режим доступа : <https://iqaa.kz/vysshee-obrazovanie/bolon-skij-protsess/bolon-skij-protsess-v-kazakhstane> (дата обращения : 13.09.2023).

Шинкевич В. Е.,

*доктор социологических наук, доцент
(Сибирский юридический институт МВД России,
660131, Российская Федерация, Красноярский край,
г. Красноярск, ул. Рокоссовского, 20)*

О ЦЕННОСТИ ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО ЕДИНСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ВЕДОМСТВЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

События сегодняшнего дня обратили внимание на необходимость переосмысления ценностей обучения и воспитания в образовательном процессе. Даже не столько переосмысления, сколько наполнение процесса получения любого образования человеком, овладение профессией и специальностью воспитательными элементами, адекватно отражающими реалии современных профессиональных, социальных, политических, духовных практик. В постсоветский период, практически все прошедшие тридцать лет, мало внимания уделялось субъектами образовательного процесса вопросам формирования духовной

государственной личности. И это при том, что о необходимости духовного возрождения в этот же период практически постоянно говорили во всех средствах массовой информации, подчеркивали ценность инновационность западных ценностей и демократических свобод, открывались разоренные в советский период нашей истории и восстанавливались и возводились новые храмы, обязательным атрибутом участия практически на всех знаковых светских мероприятиях были священнослужители признанных основных религий. Но внешняя сторона деятельности государства и общества по формированию моральной, нравст-

венной, духовной личности как-то упустила то, что в общественном сознании более стали преобладать потребительские моменты, нежели созидательные. В системе образовании более существенное внимание отдавалось вопросам профессиональной подготовки, а воспитательная работа чаще всего носила формальный характер и, как следствие, воспитуемыми–обучающимися должно не воспринималась. Сократился значительно и объем часов, отводимых на общественные дисциплины, снизилась статусность отчетности по ним. Ценность феномена патриотизма зачастую нивелировалась желанием применения своих знаний, умений и опыта там, где за это больше платят, а найти работу за пределами государства, лучше всего на Западе, считалось престижным, удачным. Необходимо признать то, что и профессиональная подготовка также не занимала достойного места в системе ценностей человека. Обучение ради получения хоть какой-то профессии, а далее – там, где будет более комфортно, денежно и удобно, а чаще всего там, где и куда возьмут.

Данная проблема, наиболее остро обратившая на себя внимание за последний год, имеет, однако, свой вполне известный период неформального формирования, экспансии и филиации разграничения обучения и воспитания, при формально декларируемом единстве. Зародившись еще в советский период, получивший громкое название «эпоха перестройки и гласности», середины – конца 80-х годов, наиболее активно проявилась в постсоветский период развития нашего общества с неограниченной и бесконтрольной активной и пассивной диффузией западных ценностей, далеко не всегда оправданных и национально значимых¹, в российский социум, а также практически во все страны содружества. При этом преподаватель и обучающийся оказались как бы в разных плоскостях, где первый воспринимался как человек, предлагающий определенные услуги, а обучающийся – как возможный потребитель этих услуг². Как следствие нередко обучающийся если и не отказывался, то чаще всего игнорировал те предлагаемые преподавателем услуги, которые могли бы быть обозначены как воспитательные. При этом одновременно снизилась заинтересованность и ответственность обучающихся в освоении и специальных дисциплин, так как у них не было уверенности, что они в дальнейшем свяжут свою жизнь с приобретенной профессией. Такая реальность прямо и косвенно подтверждается многочисленными конфликтами обучающихся и их родителей с преподавателями, низкой культурой поведения в конфликтах и при

их разрешении в образовательной среде³, преобладаем порой со стороны обучающихся иждивенческого отношения к учебе, да и нередко молодых исследователей – магистрантов, аспирантов, адъюнктов⁴, наконец, в текучести кадров по завершению обучения и отказе от профессиональной деятельности по приобретенной за годы обучения специальности.

И это при том, что о значимости единства воспитания и обучения (в некоторых источниках – воспитания и образования) говорили и говорят многие исследователи, философы, педагоги, социологи и пр.⁵ Сущность современного образования на законодательном уровне закреплена Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения⁶. Следовательно, гуманитарные и социально-экономические дисциплины должны были быть на более высоком уровне интегрированы в современное образование, в том числе в условиях подготовки сотрудников органов внутренних дел⁷. В реальности воспитание так и не стало системным, а оставалось эпизодическим.

Профессиональное образование сотрудников органов внутренних дел, является основой обеспечения результативности достижения цели и выполнения задач правоохранительной службы. Несмотря на то, что оно должно отражать такие современные цивилизационные ценности, как демократия, гуманизм, толерантность, человеколюбие и пр., оно не должно быть наполнено идеями только абстрактного гуманизма. Неприемлемым сегодня являются и идеи ортодоксального макиавеллизма в реализации общественно значимых функций различными социальными институтами общества и государства. В сложных, эмоционально насыщенных, а порой опасных для жизни и здоровья ситуациях, связанных с несением правоохранительной службы и противодействия преступности, меняющих человеческое сознание, его душу, мироощущение, очень важно оставаться человеком нравственным, а действуя в условиях морального выбора делать «ни как хочется, ни как надо, а как должно». Сегодня для правоохранительной системы нужны профессионалы, умеющие соизмерять силу правового закона с общественной моралью и нравственностью, ценить и защищать права человека. Воспитание в духе традиционных ценностей, культуры позволит человеку жить в гармонии с другими людьми, обществом и, главное, с самим собой⁸.

Как видим, воспитание в образовательном процессе призвано формировать у обучающихся нравственное отношение к правоохранительной службе, к возможным проявлениям негативных явлений (коррупции, профессиональной деформации, невниманию к нуждам и запросам граждан, волоките, формализме и пр.), подрывающим авторитет как института органов внутренних дел, так и его сотрудников.

Как показывают реалии образовательного процесса, нормативно закрепленное соединение феноменов воспитания и обучение в единый образовательный контент все же остается практически лишь декларацией. И тому есть реальная практика отношения и организаторов образовательного процесса, и обучающихся к гуманитарным, и прежде всего, к общественным дисциплинам, изучающих общество в целом, его структуру, отдельные подсистемы, духовную жизнь.

Несмотря на то, что практически во всех нормативных правовых актах, научных статьях и высказываниях говорится о необходимости объединения в единый комплекс воспитания (стоит на первом месте) и обучения, либо об их единстве как свершившемся факте, большее внимание все же уделяется результатам профессионального обучения. Итоги отработки теоретического курса практически по каждой дисциплине общественного блока, где и должна формироваться основная моральная нравственная и государственная идеологическая составляющая сознания молодого специалиста, отмечаются лишь не дифференцированным зачетом, в то время как дисциплины, формирующие в первую очередь профессиональные компетенции, завершаются в ходе промежуточной аттестации сдачей экзамена. Можно возразить. Какая разница, учебный процесс подразумевает высокий уровень организации занятий по каждому предмету, независимо от форм промежуточной аттестации. Можно согласиться, но только отчасти. В условиях потребительского отношения к информации, нивелируется, сглаживается потребность в получении более глубоких и разносторонних знаний по философии, социологии, политологии, экономике и т.д. и т.п. уровень удовлетворения потребности получения итогового результата по предмету ограничивается «удовлетворительной» оценкой, соответствующей отметке «зачтено». Внедряемый в образование компетентностный подход, хотя и предполагает развитие общекультурных компетенций у обучающихся, однако значительно большее и количественное и содержательное внимание уделяется профессиональным компетенциям, к сло-

ву сказать, сами обучающие и об этих компетенциях имеют довольно приблизительное представление⁹.

Необходимость развития воспитательного контента в образовании существенно актуализируется в условиях наполнения новыми коммуникативными возможностями современной информационной среды. Многочисленная информация, которая постоянно «льется» из различных средств массовой информации, и прежде всего через Интернет, может быть как правдивой, так и противоречивой, манипулятивной, низко аргументированной, и даже лживой. Умению выявлять и особой оценки надлежит та информация, в основе которой лежат истинные факты, «разбавленные» правдоподобными и даже вымыслами, как следствие либо некомпетентности субъекта формирования информации, либо представление им заведомо искаженных фактов. Данные умения формируются именно общественной гуманитарной подготовкой, знанием сотрудниками органов внутренних дел философии, истории, политологии, социологии, психологии и т.д.

Таким образом, формирование гуманитарных, общекультурных компетенций на основе профессиональной составляющей в ходе обучения и воспитания в образовательной организации органов внутренних дел даст возможность в будущем молодым специалистам адекватно оценивать свои роль и место в правоохранительной службе, ответственно выбирать методы и средства профилактики и противодействия преступности, с государственным подходом оценивать текущие внутри- и внешнеполитические события и процессы.

¹ Сыровежкин, А. А. Культурная диффузия как фактор эволюции социума [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturnaya-diffuziya-kak-faktor-evolyutsii-sotsiuma/viewer> (дата обращения : 23.07.2023).

² Гуцина, Л. И., Епифанова, Е. В., Павлисова, Т. Е. Роль воспитания в высшей школе: современные проблемы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2012. — №6 (Июнь) [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2012/12077.htm>. (дата обращения : 13.08.2023).

³ Трубина, З. И. Педагогические конфликты на уроках: типы, причины возникновения, специфика урегулирования // Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. — № 5 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://mir-nauki.com/PDF/03PDMN519.pdf> (дата обращения : 23.07.2023).

⁴ Юстоженкова, И. Г. Причины возникновения и пути решения конфликтов в диаде преподаватель-студент [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2019/11/17/prichiny-vozniknoveniya-i-puti-resheniya-konfliktov-v> (дата обращения : 16.08.2023).

5 Гуманистическая теория В. фон Гумбольдта [Электронный ресурс]. — Режим доступа : https://studme.org/60318/filosofiya/gumanistische_skaaya_teoriya_gumboldta (дата обращения : 16.08.2023); Толстой, Л. Н. О воспитании // Полн. собр. соч. Т. 38. — М. : ГИХЛ, 1936 ; Наваанзоч, Х. Цедел. Образование без воспитания или нужны ли обществу невоспитанные люди [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-bez-vozpitaniya-ili-nuzhny-li-obschestvu-nevospitannye-lyudi/viewer> (дата обращения : 16.08.2023).

⁶ Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // КонсультантПлюс.

⁷ Кубышко, В. Л. О состоянии работы с личным составом органов внутренних дел Российской Федерации и мерах по ее совершенствованию // Вест. МВД России (спецвыпуск). 2018. № 2; Шинкевич, В. Е., Евтихов, О. В., Маслодудова, Н. В., Молоков, В. В. Совершенствование процесса

формирования профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел : акмеологический аспект : монография. — Красноярск, 2018.

⁸ Образование без воспитания — не образование [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://ugra-news.ru/article/obrazovanie-bez-vozpitaniya-ne-obrazovanie> (дата обращения : 23.07.2023).

⁹ Беляков, Б. Л. Государственность в системе духовных ценностей офицерского корпуса современной России : монография. — Серпухов : ВА РВСН, 2012; Федоров, А. Э., Метелев, С. Е., Соловьев, А. А., Шлякова, Е. В. Компетентностный подход в образовательном процессе : монография. — Омск : Изд-во ООО «Омскбланкиздат», 2012; Евтихов, О. В. Формирование профессиональной компетентности курсантов в образовательной среде вуза правоохранительных органов : монография. — М. : ИНФРА-М, 2016.

Шнарбаев Б. К.,

профессор кафедры права, доктор юридических наук, доцент

(Костанайский филиал Челябинского государственного университета,

110006, Республика Казахстан, Костанайская обл., г. Костанай, ул. А. Бородина, 168А)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ

Реальность стремительно меняется, соответственно актуальны слова Президента Казахстана К. К. Токаева в Послании народу Казахстана от 1 сентября 2020 г.: « ... чем больше силовые структуры будут полагаться на передовые методы работы, тем больше у них шансов вписаться в контекст международной практики»¹. Это обязывает обратить внимание на проблемы, в области подготовки юристов, которые вытекают из состояния профессиональной подготовки кадров для каждого вида деятельности в правоохранительных органах и судебной системе. Степень профессиональной подготовки кадров в системе высшего профессионального образования не в полной мере адаптирована к объективным потребностям практики. Эти вопросы как никогда актуальны для правоохранительной системы Казахстана, находящейся в состоянии постоянного реформирования уголовного и уголовно-процессуального законодательства, структурного и кадрового состава.

Следует отметить обостренное внимание к подготовке юридических кадров в странах СНГ, где также обсуждаются вопросы введения уголовной ответственности юридических лиц, института уголовного проступка, probation. Существует некоторое отставание вузов в учебно-методическом плане от требований практики прокурорской деятельности², что приводит к недостаточному уровню практических навыков. Система образования, к сожалению, не дает практических навыков осуществления соответ-

ствующей деятельности. Традиционные минимизированные формы обучения (лекция-семинар), не дают желаемого результата. Это требует поиска альтернативных, интерактивных форм и методов обучения при подготовке будущих прокуроров³.

Другие авторы считают, что в учебном процессе целесообразно выбирать для обсуждения студентами типичные ситуации, максимально приближенные к сегодняшней практике прокурорского надзора, учить студентов моделировать предстоящую деятельность.

Использование данных форм обучения позволит охватить весь комплекс обстоятельств, характерных для изучаемой ситуации, дополнительно ввести в круг решаемых проблем время, в течение которого на практике надлежало бы принять решение, выбрать оптимальную линию поведения с учетом множества факторов (конфликтность ситуации, информационная обеспеченность и т. д.), обеспечить поэтапное, последовательное изучение конкретной проблемы².

Ряд авторов считает, что новая образовательная модель современного юриста должна предполагать создание условий ее формирования, одним из которых является создание в каждом юридическом вузе (факультете) юридических клиник, через работу которых (во время учебной практики) должен пройти каждый студент. Вместе с тем, отчасти, они считают, что юридическая клиника, как правило формирует правосознание и навыки адвоката-защитника, а не прокурора,